



Bildung für Vielfalt und Nachhaltigkeit Ansätze, Praktische Erfahrungen und Impulse

21.08.2023

Prof. Dr. Petra Gieß-Stüber & Dr. Berndt Tausch



Unsere Idee zum Buch



Inhaltsverzeichnis

Gieß-Stüber, P. & Tausch, B. (Hrsg.) (2023), Gesellschaftlicher Zusammenhalt im und durch Sport. Bildung für Vielfalt und Nachhaltige Entwicklung. Wiesbaden: Springer VS.

Sport for Development und Nachhaltige Entwicklung. Theoretisierung von Entwicklung in einem globalen Interventionsfeld (Werkmann & Gieß-Stüber)

Stiftungen als Impulsgeberinnen für Vernetzung in einer kommunalen Bildungslandschaft von Sport und Bewegung (Tausch, Koranyi & Kritzinger)

Kinderschutz-Konzepte als Qualitätsmerkmal für Sport- und Bewegungsangebote außerhalb der Struktur der Sportvereine (Maurer)

Geschlechtlicher Vielfalt im Sport gerecht werden (Gieß-Stüber, Fedorchenko & Fink)

Abwertung und Ausgrenzung vermeiden – Pädagogische und didaktische Überlegungen zur anerkennungsförderlichen Gestaltung von Sportangeboten im Kindes- und Jugendalter (Gieß-Stüber & Grimminger-Seidensticker)

Bewegung und Spiel mit traumatisierten Kindern und Jugendlichen (Mayer & Rickert)

Sprachsensible Sportvermittlung (Siegismund)

Kommunikation im Kontext von Sport für soziale Entwicklung (Vollmer & Gieß-Stüber)

Reflexivität als Kern einer kritischen Sportpädagogik. Bedeutung und Gestaltung von Reflexionsgesprächen im Kontext von Sport (Möhwald & Gieß-Stüber)

Bildung für Toleranz und Vielfalt (BTV) – Konzept und Evaluation für schulinterne Fortbildungen (Klenk & Gieß-Stüber)

Bildung für gesellschaftlichen Zusammenhalt im und durch Sport - Qualifizierungsangebot zum **Sportcoach für Integration und Vielfalt** (Ramsaier & Tausch)

Die Zusammenstellung der Buchbeiträge soll Impulse geben...

- für die sportpädagogische Lehre an Hochschulen
- für die Aus-, Fort- und Weiterbildung für (sport)pädagogisch orientierte Arbeit
- für die Qualifizierung und Professionalisierung (konzeptionell, strukturell, personell) in Sport for Development-Kontexten

Überblick – 3 Fragen

1. Wie hängen Sport for Development und Nachhaltige Entwicklung zusammen? (Petra Gieß-Stüber)
2. Wie können Lernarrangements und Bildungsprozesse systematisch angeregt werden? (Petra Gieß-Stüber)
3. Wie werden Stiftungen zu Impulsgeber*innen für Bildungslandschaften und gesellschaftlichen Zusammenhalt? (Berndt Tausch)



Frage 1

1. Wie hängen **Sport for Development** und **Nachhaltige Entwicklung** zusammen? (Petra Gieß-Stüber)
2. Wie können Lernarrangements und Bildungsprozesse systematisch angeregt werden? (Petra Gieß-Stüber)
3. Wie werden Stiftungen zu Impulsgeber*innen für Bildungslandschaften und gesellschaftlichen Zusammenhalt? (Berndt Tausch)

Nachhaltige Entwicklung



- Reagiert auf bestehende globale Probleme
- Zielt auf gerechte Verteilung begrenzter Ressourcen
- Fordert zur aktiven Mitgestaltung der Zukunft auf
- **Mündet in Transformation**

Quelle: BMUV 2023. 17 Nachhaltigkeitsziele

Sport for Development (SfD)

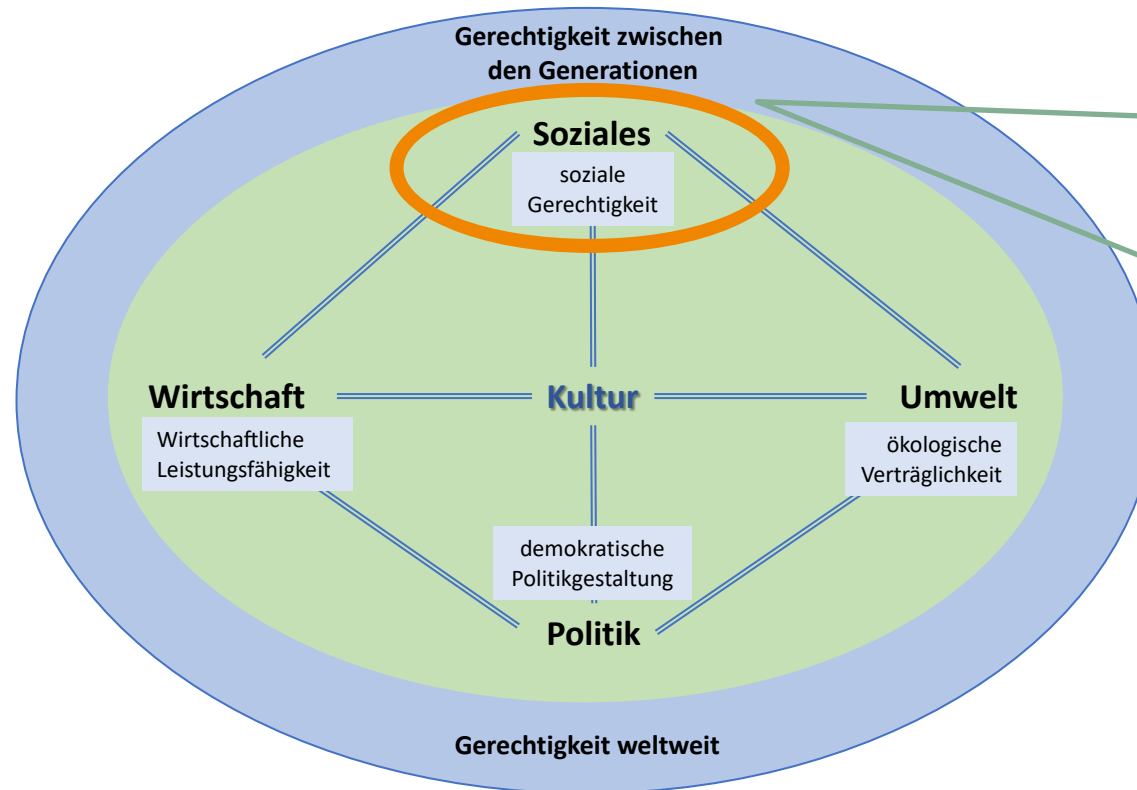
Die bewusste Nutzung von Sport und körperlicher Aktivität als Beitrag zur Verfolgung von Entwicklungszielen.

(Commonwealth Secretariat 2015)

Entwicklung wird in den Freiburger Programmen im Sinne von sozialer Gerechtigkeit, kollektivem Empowerment sowie transformativem sozialem Wandel auf kommunaler und/oder institutioneller Ebene definiert (Gieß-Stüber & Tausch 2023, S. 3)

transformatorisches Potential reflektiert nutzen

Gesellschaftlicher Zusammenhalt im und durch Sport



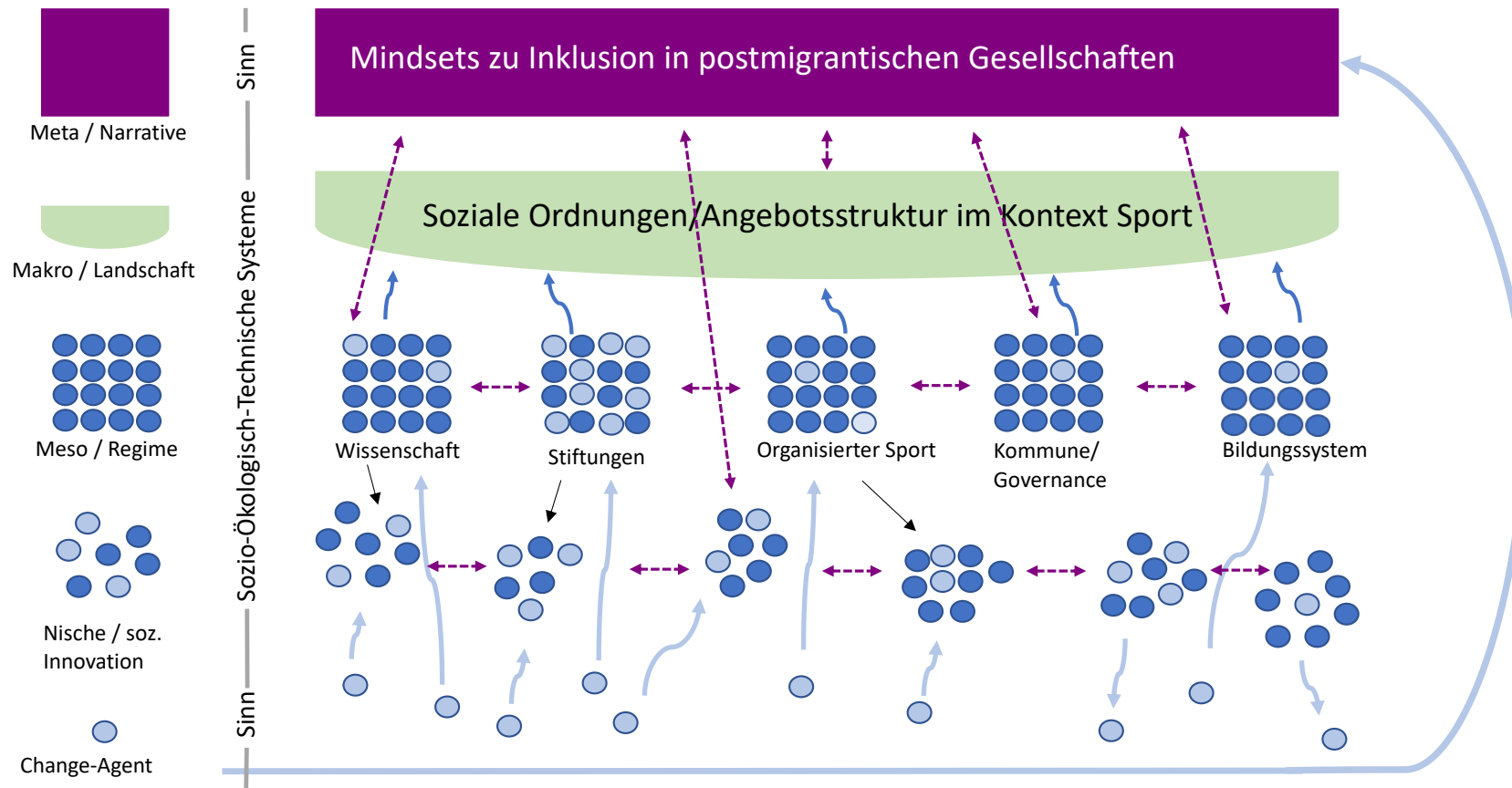
trägt zum
**Zusammenhalt der
Gesellschaft** bei

Akzeptanz von Vielfalt
als Bildungsleitlinie

Reflexivität als
Professionalisierungs-
prinzip

Aus: Leitbild der Nachhaltigen Entwicklung im Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung (Schreiber 2016, S. 87).

Von SfD in der Nische zu Nachhaltiger Entwicklung



Modifikation des Konzepts der radikalen inkrementellen Transformation (nach Göpel 2016); Gieß-Stüber & Werkmann 2023)



Frage 2

1. Wie hängen **Sport for Development** und **Nachhaltige Entwicklung** zusammen? (Petra Gieß-Stüber)
2. Wie können Lernarrangements und Bildungsprozesse systematisch angeregt werden? (Petra Gieß-Stüber)
3. Wie werden Stiftungen zu Impulsgeber*innen für Bildungslandschaften und gesellschaftlichen Zusammenhalt? (Berndt Tausch)

Gestaltung von Lernarrangements und Bildungsprozessen

1. Geschlechtlicher Vielfalt im Sport gerecht werden (Gieß-Stüber, Fedorchenko & Fink)
2. **Abwertung und Ausgrenzung vermeiden – Pädagogische und didaktische Überlegungen zur anerkennungsförderlichen Gestaltung von Sportangeboten im Kindes- und Jugendalter (Gieß-Stüber & Grimminger-Seidensticker)**
3. Bewegung und Spiel mit traumatisierten Kindern und Jugendlichen (Mayer & Rickert)
4. Sprachsensible Sportvermittlung (Siegismund)
5. Kommunikation im Kontext von Sport für soziale Entwicklung (Vollmer & Gieß-Stüber)
6. Reflexivität als Kern einer kritischen Sportpädagogik. Bedeutung und Gestaltung von Reflexionsgesprächen im Kontext von Sport (Möhwald & Gieß-Stüber)

Tabelle 1: Formen der Anerkennung nach Honneth (2003) und förderliche didaktisch-methodische Konkretisierungen (Gieß-Stüber & Grimminger-Seidensticker, 2023).

Pädagogisch angestrebtes Ziel	Didaktisch-methodische Maßnahmen
Erfahrung von emotionaler Anerkennung	<ul style="list-style-type: none"> - Aufbau einer professionellen Nähe-Distanz-Beziehung - Keine Kategorisierungen - Wertschätzendes Lernklima
Erfahrung von sozialer Anerkennung	<ul style="list-style-type: none"> - Erfolgserlebnisse und Kompetenzerfahrung durch innere Differenzierung - Differenziertes Leistungsverständnis (indiv. BNO) - Vielfältige Leistungsrückmeldungen - Regeln für das Miteinander Lernen einführen
Erfahrung von rechtlicher Anerkennung	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln für Gruppenarbeit definieren und auf Einhaltung achten - Altersgemäße Handlungs- und Entscheidungsspielräume ermöglichen
Erfahrung von Zugehörigkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Teambildungen liegen in der Verantwortung der pädagogischen Fachkraft - Teams die Chance geben, sich untereinander kennenzulernen - Flexible Lösungen für Kleingruppenarbeit - Auf ein gemeinsames Ziel hinarbeiten, zu dem jedes Kind etwas beitragen kann



Frage 3

1. Wie hängen **Sport for Development** und **Nachhaltige Entwicklung** zusammen? (Petra Gieß-Stüber)
2. Wie können Lernarrangements und Bildungsprozesse systematisch angeregt werden? (Petra Gieß-Stüber)
3. Wie werden Stiftungen zu Impulsgeber*innen für Bildungslandschaften und gesellschaftlichen Zusammenhalt? (Berndt Tausch)

Rolle von Stiftungen als Akteure der Zivilgesellschaft

- Stiftungen als Bildungsreformer*
- Wertebasiertes und ganzheitliches Bildungsverständnis
- Innovation (Subsidiaritätsprinzip)
- Finanzielle Förderung
- Operative Tätigkeit
- Interessenvertretung
- Beziehungsaufbau und Netzwerkerin
- Nachhaltigkeit in der DNA von Stiftungen

*Bildung stellt mit 33,1% den zweithäufigsten Stiftungszweck deutscher rechtsfähiger Stiftungen dar (Stiftungsdatenbank des Bundesverbandes Deutscher Stiftungen, Stand 01.05. 2023)

Rolle von Stiftungen im Kontext von SfD

- SfD, Stiftungen, und Bildungslandschaften eint das Ziel einer bildungsbiographisch-orientierten Förderung von Kindern und Jugendlichen in Risikolagen
- Bildungslandschaften bieten die Möglichkeit, in einem geographisch definierten Raum (Quartier) unterschiedliche Settings des Lernens im Sport systematisch miteinander in den Dialog zu bringen
- Die Basis dieser Bildungslandschaft bildet ein umfassendes Netzwerk von relevanten Akteuren aus Schule, Verein, Sportverbänden, Stiftungen, Wissenschaft und Kommune. Dieses Netzwerk generiert konzeptionellen, infrastrukturellen und finanziellen Mehrwert für die beteiligten Organisationen

Nachhaltiger Impact von Bildungslandschaften

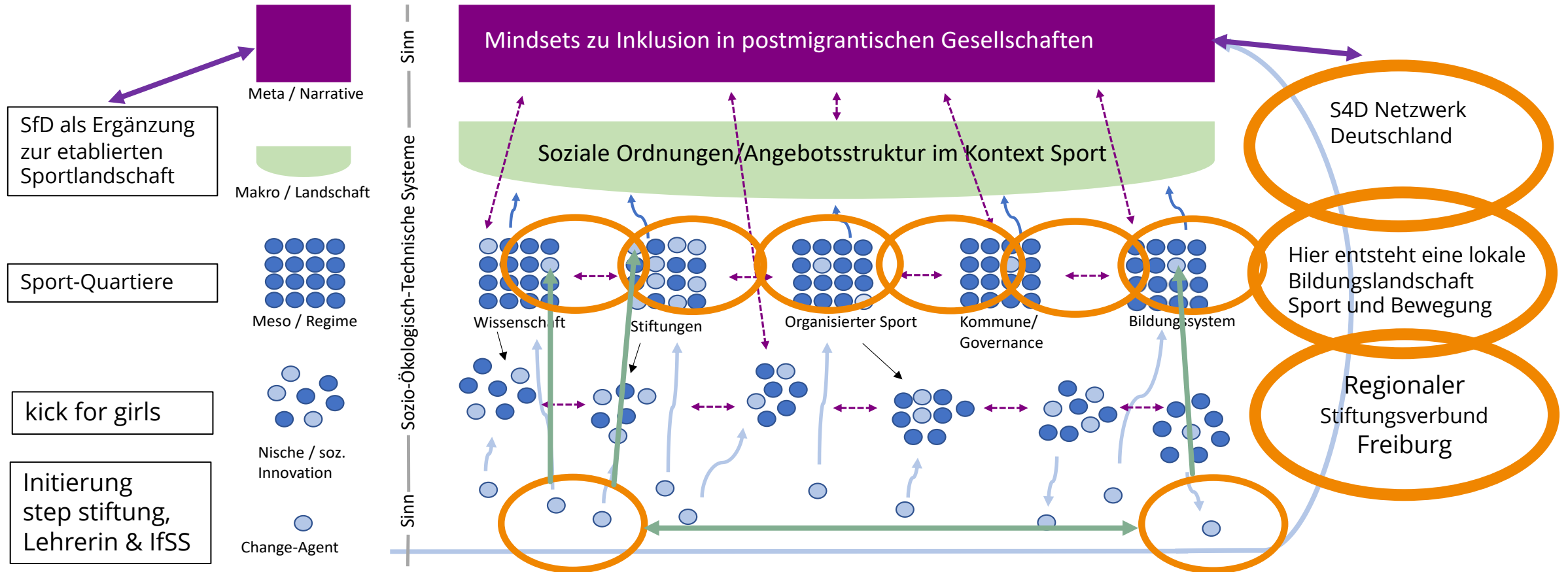


Mehrwert und
gesellschaftlicher
Impact



1. Die entscheidende Frage lautet:
„Wer hat welche Kompetenzen und wie kann er diese am besten in das Netzwerk einbringen, um erwünschte Wirkungen bei den Zielgruppen zu generieren?“
2. In der Folge der Kooperation werden die organisations-spezifischen Kompetenz- und Zuständigkeitsgrenzen sowohl für die Partner*innen als auch für die Zielgruppen trennschärfer und transparenter
3. Parallele Strukturen können vermieden oder aufgelöst werden und neue Strukturen können geschaffen werden
4. Der Mehrwert zeigt sich in der nachhaltigen Zusammenarbeit der Netzwerkpartner*innen

Wie kann das Modell für die Transformation im Kontext von SfD genutzt werden ?



Kooperation der Stiftung mit dem Institut für Sport und Sportwissenschaft (IfSS) der Universität Freiburg (Gieß-Stüber et al. 2018. S. 100).

VERNETZEN. QUALIFIZIEREN. BEWEGEN.

SPORT QUARTIERE

Eine Initiative von:



VERNETZEN. QUALIFIZIEREN. BEWEGEN.
SPORT
QUARTIERE

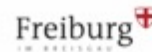


WIR HABEN EINEN TRAUM:

ALLE KINDER IN FREIBURG HABEN ZUGANG ZU SPORT-ANGEBOTEN

Kinder bewegen sich immer weniger. Dem wirken wir gemeinsam entgegen. Indem wir Kitas, Schulen, Vereine und soziale Einrichtungen in den städtischen Quartieren vernetzen, Personal fortbilden und so die Freude an Sport und Bewegung fördern. **Mach mit! www.sportquartiere.de**

Eine Initiative von:



Welche Kriterien sind für eine nachhaltige soziale Entwicklung konstitutiv? Zusammenfassende Merkmale

- Wille zu aktiver demokratischer Mitgestaltung der Zukunft des Sports und einer sozialen, inklusiven und gerechten Gesellschaft
- Problem- und zielgruppenangepasstes Design von sozialen Sport-Interventionen
- Aufbau strategischer Netzwerke auf der Regimeebene
- Begleitende Entwicklungsforschung von SfD-Projekten
- Qualifizierung für Aufgaben, die über die Förderung sportlicher Entwicklung hinausgehen (z.B. *Sportcoach für Integration und Vielfalt*; Ramsaier & Tausch, 2023)
- Ein gewisses Maß an Irritation der bestehenden Strukturen
- kritische Masse an Alternativen und Anhänger*innen, um (radikale) Visionen Wirklichkeit werden zu lassen
- Langfristige Kooperationen von Förderstiftungen und operativen Stiftungen (Ruhland 2023)

Sportcoach für Integration und Vielfalt (1)*

- Weiterbildung im Kompaktformat
- Kurz-Workshops und Tages-Workshops einzeln buchbar
- Digital oder in Präsenz
- Methoden
 - Sensibilisierung
 - Expert*innen-Input
 - Transfer in die Praxis



*) step stiftung (2023). Weiterbildung Sportcoach für Integration und Vielfalt. Unveröffentlichte Broschüre.

Sportcoach für Integration und Vielfalt (2)

1203

erreichte
Multiplikator*innen



seit 2019



bundesweit

86

Workshops

Bisherige Auftraggeber*innen:

Badische Sportbund Nord, der Südbadische Fußballverband, der Landessportbund Rheinland-Pfalz, die DKJS, Amandla, kicken ohne Grenzen, die Laureus Sport for Good Foundation und die VHS Freiburg

Ausblick

- Entwicklung einer gemeinsamen SfD-Vision, basierend auf einem verbindenden Mindset.
- Wir, die step stiftung und die Akteure der Initiative Sport4Development Netzwerk Deutschland möchten dafür sorgen, dass ökonomische Ressourcen der Sportförderung auch Sport for Development-Projekten zugutekommen.
- Die Zielsetzung der **radikalen inkrementellen Transformation** ist es, SfD-Projekte langfristig in lokale, regionale und nationale Entwicklungsstrategien zu integrieren.



Danksagung

Allen Autor*innen, die an der Entstehung des Buchs beteiligt waren

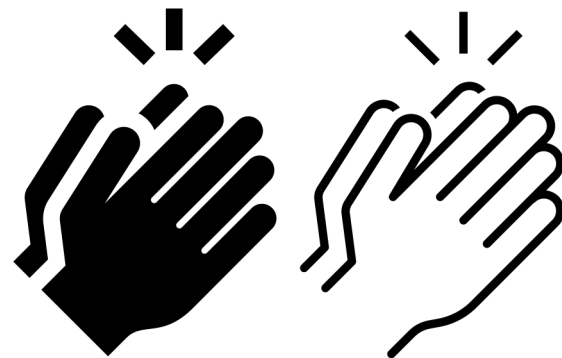
Dem Springer-Verlag für die gute Kommunikation & Zusammenarbeit

PHINEO und der Skala-Initiative für die unkomplizierte Umwidmung & finanzielle Unterstützung

Allen Kooperationspartner*innen in Freiburg (u.a. dem Regionalen Stiftungsverbund Freiburg)

Allen step Mitarbeiter*innen und kick teamer*innen, die direkt oder indirekt involviert waren

Allen Kids und Jugendlichen, die uns vertrauen und unsere Angebote annehmen und schätzen



Hurra geschafft!
Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit!



Literatur

- BMUV (2023). 17 Nachhaltigkeitsziele. <https://www.bmuv.de/themen/nachhaltigkeit-digitalisierung/nachhaltigkeit/17-nachhaltigkeitsziele-sdgs>. Zugegriffen am 29.08.2023.
- Commonwealth Secretariat (2015). Commonwealth Analysis: Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development. https://production-new-commonwealth-files.s3.eu-west-2.amazonaws.com/migrated/inline/CW_SDP_2030%2BAgenda.pdf. Zugegriffen: 4. August 2020.
- Europarat (2010). Die neue Strategie und Aktionsplan des Europarates für soziale Kohäsion. <https://www.coe.int/t/dg3/socialpolicies/source/Die%20neue%20Strategie%20und%20Aktionsplan%20des%20Europarates%20für%20soziale%20Kohäsion%20dt-%20Version.pdf>. Zugegriffen: 18. August 2022.
- Gieß-Stüber, P. & Tausch, B. (Hrsg.) (2023), Gesellschaftlicher Zusammenhalt im und durch Sport. Bildung für Vielfalt und Nachhaltige Entwicklung. Wiesbaden: Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-40369-0>
- Gieß-Stüber, P., Tausch, B., & Freudenberger, K. (2018). kick für soziale Entwicklung – Sport für alle in der Migrationsgesellschaft. In E. Gramespacher & R. Schwarz (Hrsg.), Bildungspotentiale des Fußballs: Soziokulturelle Projekte und Analysen (S. 91-127). Wiesbaden: Springer VS.
- Göpel, M. (2016). The Great Mindshift. How a New Economic Paradigm and Sustainability Transformations go Hand in Hand. Cham: Springer Open.
- Gramespacher, E., & Schwarz, R. (Hrsg.). (2018). Bildungspotentiale des Fußballs: Soziokulturelle Projekte und Analysen. Wiesbaden: Springer VS.
- Honneth, A. (2003). Unsichtbarkeit. Über die moralische Epistemologie von »Anerkennung«. In A. Honneth (Hrsg), Unsichtbarkeit. Stationen einer Theorie der Intersubjektivität (S. 10–27). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Lynch, S. and Ovens, A. 2020. Critical Pedagogy in Physical Education. In: Peters, M. (ed.) Encyclopedia of Teacher Education (p1 – 5). Springer.
- Ruhland, H. (2023). Truth or Dare? Sustainable Financing of Nonprofit Projects: The Role of Transparency within Nonprofit Funding Partnerships. Unveröffentlichte MA. Albert-Ludwigs-Universität Freiburg.
- Sport-Quartiere (2023).Sport-Quartiere. <https://www.scfreiburg.com/engagement/unsere-engagement/anstehende-events/sport-quartiere/>. Zugegriffen am 29.08.2023.
- Schreiber, J.-R. (2016). Kompetenzen, Themen, Anforderungen, Unterrichtsgestaltung und Curricula. In KMK & BMZ (Hrsg.), Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung (S. 84-110). Bonn: Cornelsen.
- step stiftung (2023). Weiterbildung Sportcoach für Integration und Vielfalt. Unveröffentlichte Broschüre.